Refuerzo Escolar

Orientaciones para el registro y análisis de la prueba diagnóstica

Área de Comunicación

2° grado de secundaria

Dirección de Educación Secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son uninsumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes en el 2025.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto alas competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan quelos docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar aprendizajes esperados. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa lacompetencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción de una carta formal. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea?

a Con molestia.

b Con indiferencia.

c Con curiosidad.

d Con burla.

b) De respuesta abierta

b. Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en el siguiente cuadro:

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido mi texto?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Cuál es el problema sobre el cual escribiré mi carta formal?	
05	¿Qué propuesta presentaré en mi carta?	
06	¿Qué razones sustentan mi propuesta?	
07	¿Qué tipo de registro (lenguaje) utilizaré al escribir mi carta formal?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del áreade Comunicación y sus respectivas capacidades a evaluar.

A continuación, para la **prueba de lectura**, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de segundo grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Primer texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 1.° grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
La escuela italiana del Renacimiento	Expositivo/ Explicativo	Artículo periodístico	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce la idea principal.	**1. ¿Cuál es la idea principal del texto?** a) Miguel Ángel destacó en la escultura y la pintura creando obras maestras como el *David* y la *Capilla Sixtina*. b) La escuela italiana del Renacimiento permeó la cultura y la filosofía de la época. c) El Renacimiento fue un movimiento transformador que cambió la manera en que la humanidad concebía la belleza y la representación visual. d) El Renacimiento no solo influyó en el arte, sino que también permeó la cultura y la filosofía de la época.	**C**
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Distingue hechos y opiniones.	**2. ¿Cuál de las siguientes expresiones es <u>una opinión</u> y no un hecho?** a) Leonardo da Vinci desarrolló la técnica del *sfumato*, añadiendo profundidad y realismo a las pinturas. b) Se puede afirmar que la humanidad cambio con la aparición del Renacimiento, no solo se transformó el arte. c) Desde mi punto de vista, es invaluable el aporte del Renacimiento para reconocer que el potencial humano tiene límites. d) Abrazar una visión más humanista y centrada en la observación de la realidad fue lo que distinguió a los artistas renacentistas.	**C**
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	**3. De acuerdo con el texto, ¿cuál es una característica de la técnica del *sfumato*?** a) Es una de las escuelas artísticas más influyentes de la historia. b) Añadió una profundidad asombrosa y realismo a las pinturas. c) Leonardo da Vinci, Miguel Ángel y Rafael lideraron este movimiento. d) Influyó en el arte y permeó la cultura y la filosofía de la época.	**B**

La escuela italiana del Renacimiento	Expositivo/ Explicativo	Artículo periodístico	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.	**4. ¿Para qué ha sido escrito el texto?** a) Para describir las características del Renacimiento. b) Para narrar lo que sucede cuando utilizamos la técnica de *sfumato* en una pintura. c) Para explicar el impacto del Renacimiento en la humanidad. d) Para convencer a los lectores sobre la importancia de Leonardo da Vinci, Miguel Ángel y Rafael.	**C**
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	**5. Lee la siguiente parte del texto:** "La técnica del *sfumato*, desarrollada por Leonardo da Vinci, añadió una profundidad asombrosa y realismo a las pinturas. Miguel Ángel, por su parte, destacó en la escultura y la pintura, creando obras maestras como el *David* y la *Capilla Sixtina*, que transmiten profundidad emocional y espiritual. Rafael, conocido por su equilibrio y armonía, dejó una marca en pinturas como *La Escuela de Atenas*, que capturan la esencia de la filosofía clásica". a) Para presentar información adicional sobre los artistas que lideraron el Renacimiento. b) Para presentar las características específicas de la técnica del *sfumato.* c) Para dar instrucciones sobre cómo utilizar técnicas artísticas en pintura. d) Para argumentar a favor del desarrollo de la técnica del *sfumato.*	**A**
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	**6. Vuelve a leer esta parte del texto:** "El autor utilizó letra en negrita en la expresión: "La noción del **hombre renacentista**, versado en diversas disciplinas, refleja la creencia en el potencial humano ilimitado y la búsqueda constante del conocimiento". **¿Para qué crees que lo hizo?** a) Para destacar una idea clave del contenido del texto. b) Para resaltar palabras que se repiten en el texto. c) Para insertar información complementaria. d) Para indicar aclaraciones sobre alguna frase.	**A**

Segundo texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 1.° grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
Cartas al alcalde	Argumentativo/argumentativo	Carta al formal/carta formal	Múltiple (continuo/continuo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Establece semejanzas y diferencias.	**1. ¿Cuál de las siguientes ideas sobre las playas se menciona en ambos textos?** a) Se requiere aumentar el número de salvavidas. b) Se requiere mantener la limpieza de las playas. c) Se requiere ofrecer seguridad para disfrutar de las playas. d) Se requiere promover el turismo para el desarrollo local.	**C**
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	**2. ¿Cuál fue la preocupación que motivó <u>principalmente</u> a Carlos a escribir una carta al alcalde?** a) Garantizar un entorno saludable. b) Contar con salvavidas profesionales. c) Mejorar la experiencia de los visitantes. d) Fortalecer la imagen de la playa.	**A**
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	**3. Lee la siguiente parte de la carta de Raúl:** "Estoy convencido de que esta medida no solo resguardará vidas, sino que también mejorará la experiencia de quienes disfrutan de nuestras costas". **¿Qué emoción expresa Raúl al dar esta opinión?** a) Alegría. b) Confianza. c) Sinceridad. d) Tranquilidad.	**B**

Cartas al alcalde	Argumentativo/argumentativo	Carta al formal/carta formal	Múltiple (continuo/continuo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Opina sobre el contenido y la organización del texto.	**4. ¿Para qué se presentan dos textos juntos sobre cartas dirigidas al alcalde del distrito Puerto Esperanza?** a) Para dar instrucciones sobre cómo mejorar las playas de Puerto Esperanza. b) Para dar a conocer lo que está sucediendo en Puerto Esperanza. c) Para ofrecer distintas opiniones sobre por qué mejorar las playas de Puerto Esperanza. d) Para motivar a otros vecinos a mejorar la limpieza de sus playas.	**C**
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Utiliza ideas del texto para refutar una opinión.	**5. Según Jesús, un poblador de Puerto Esperanza:** "Es fundamental la presencia de salvavidas en las playas de Puerto Esperanza, eso nos permitirá disfrutar del verano". **¿Cuál de los siguientes enunciados es una idea de Raúl que apoya la opinión de Jesús?** a) "En primer lugar, la limpieza de las playas contribuirá a ofrecer a todos un espacio limpio y seguro para disfrutar la temporada de playa". b) "Además, promoverá el turismo sostenible, vital para el desarrollo económico local". c) "Además, proporcionaría a los visitantes la tranquilidad de disfrutar de nuestras playas con la certeza de que se toman medidas para su seguridad". d) "En primer lugar, contar con salvavidas profesionales aumentaría significativamente la capacidad de respuesta ante emergencias de ahogamientos".	**C**

Cartas al alcalde	Argumentativo/argumentativo	Carta formal/ carta formal	Múltiple (continuo/continuo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	**6. Según lo señalado por Raúl en su carta, ¿a qué se refiere la expresión "mejorar la experiencia de quienes disfrutan de nuestras costas"?** a) A realizar publicidad para que más bañistas visiten las playas de Puerto Esperanza. b) A solicitar aportes voluntarios para mejorar los espacios municipales. c) A promover la identidad y el interés de los vecinos por su comunidad. d) A crear una experiencia positiva en los visitantes de las playas de Puerto Esperanza.	**D**

Tercer texto

Texto	Tipo textual	Género	Formato	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 1.° grado de secundaria	Desempeño precisado	Pregunta	Clave
La Mujer Canario y el origen del maíz	Narrativo	Relato oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante.	**1. En el texto, ¿por qué la Mujer Canario limpió con su poder mental el maíz dañado?** a) Por piedad. b) Por compasión. c) Por castigo. d) Por caridad.	**B**
					Infiere e interpreta información del texto.	Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información relevante y complementaria del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.	Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.	**2. Lee esta parte del texto:** Entonces la Mujer Canario le dijo: "Varoncito, ¿por qué miraste hacia atrás? Así nomás vivirán ahora, cuando siembren maíz ya no crecerá rápidamente, tendrán que esperar tres meses para poder alimentarse". **¿Qué sentimiento sugiere <u>principalmente</u> el texto?** a) Soberbia. b) Decepción. c) Asombro. d) Horror.	**B**

La Mujer Canario y el origen del maíz	Narrativo	Relato oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.	**3. Juanita leyó este relato y opinó lo siguiente:** "Creo que la Mujer Canario representa a un ser que cuida y protege a los humanos". **¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de Juanita?** a) La Mujer Canario les dijo que después de tres meses podrían cosechar el maíz. b) Las Mujeres Canario aparecían en este mundo como seres humanos. c) La historia de los canarios existe, así como existe la historia de los incas. d) La Mujer Canario llevó a los niños a la chacra y les dio que sembrar en ella.	**D**
					Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	**4. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en la historia?** a) Un niño travieso miró atrás y la Mujer Canario le dijo que ya no crecerá rápidamente el maíz. b) La Canario arrojó maíz en gran cantidad cuando los niños, a pedido suyo, le golpearon la canilla. c) La Mujer Canario llevó a cuatro o seis niños a la chacra y allí les dijo que siembren lo más rápido posible, antes que regresen sus madres. d) Al llegar las madres, vieron la chicha y el choclo bien cocido que la Canario y los niños habían preparado.	**B**
					Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Deduce el propósito comunicativo.	**5. ¿Cuál es el propósito del texto?** a) Dar instrucciones de cómo sembrar maíz. b) Relatar las acciones de la Mujer Canario con relación al origen del maíz. c) Describir cómo vivían los niños antes de la llegada de la Mujer Canario. d) Explicar cómo utilizar el maíz como alimento.	**B**

La Mujer Canario y el origen del maíz	Narrativo	Relato oral	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina sobre el contenido y la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	**6. Lee el siguiente fragmento extraído del texto:** Luego ordenó: "¡Niños, traigan una cañabrava larga!". **El autor ha escrito entre comillas la siguiente expresión: "¡Niños, traigan una cañabrava larga!". ¿Para qué lo ha hecho?** a) Para expresar una orden. b) Para enfatizar la idea de un personaje. c) Para señalar una cita textual. d) Para señalar un significado.	**C**

Para la **prueba de escritura** se presenta la matriz con la competencia, las capacidades y los desempeños, así como los criterios de evaluación. En la rúbrica se consignan las descripciones de estos criterios para valorar las respuestas a las preguntas abiertas de esta prueba.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 2. º grado de secundaria

Consigna	Tipo	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI - 1. º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
El *colibrí maravilloso*. ave endémica del Perú	Argumentativo	Carta formal	Escribe diversos tipos de textos en su lengua matema	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo carta formal, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto argumentativo.	Adecuación al tipo textual
						Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores: causales, enumerativos y consecutivos.	Cohesión
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Puntuación
						Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Rúbrica de la prueba diagnóstica Escritura de 2. º grado de secundaria

Descriptores Criterios	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión explícita y al menos dos razones que la fundamentan.	El texto es una secuencia argumentativa con una opinión y una razón que la fundamenta, o una opinión implícita y al menos dos razones.	El texto no es una argumentación, sino una narración, una descripción u otro tipo textual.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	La carta presenta vocativo inicial, saludo, cuerpo, cierre o fórmula de despedida, y firma (nombre y/o rúbrica).	La carta presenta al menos los siguientes elementos: vocativo, cuerpo y firma (nombre y/o rúbrica).	El texto carece de vocativo, cuerpo o firma (nombre y/o rúbrica), o el texto no es una carta.
Coherencia	El texto está compuesto por párrafos claramente diferenciados, cada uno de los cuales aborda un subtema distinto. Además, no presenta contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones.	El texto está distribuido en párrafos, pero en uno o más de ellos no se distingue con claridad un único subtema. O el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	El texto no presenta separación en párrafos, o presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	El texto presenta un uso variado y adecuado de conectores y referentes: causales, enumerativos y consecutivos cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores o reiteraciones en el uso de conectores o referentes; causales, enumerativos y consecutivos que no afectan su comprensión global.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes; causales, enumerativos y consecutivos que afectan su comprensión global.
Puntuación	El texto presenta hasta dos errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta entre tres y cuatro errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.	El texto presenta cinco o más errores en el uso de la coma, el punto seguido, el punto aparte, el punto final, los dos puntos, los signos de interrogación o los signos de exclamación.
Recursos ortográficos	El texto presenta hasta tres errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta entre cuatro y seis errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.	El texto presenta siete o más errores en el uso de grafías, mayúsculas, o las reglas de tildación general, diacrítica o de hiato acentual.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- Oportuna: Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.

- Confiable: La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.

- Accesible: Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.

- Versátil: La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se evalúa el logro de las metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para la toma de decisiones. A partir de los resultados, el docente puedeidentificar las necesidades específicas de cada estudiante en el área de Comunicación.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

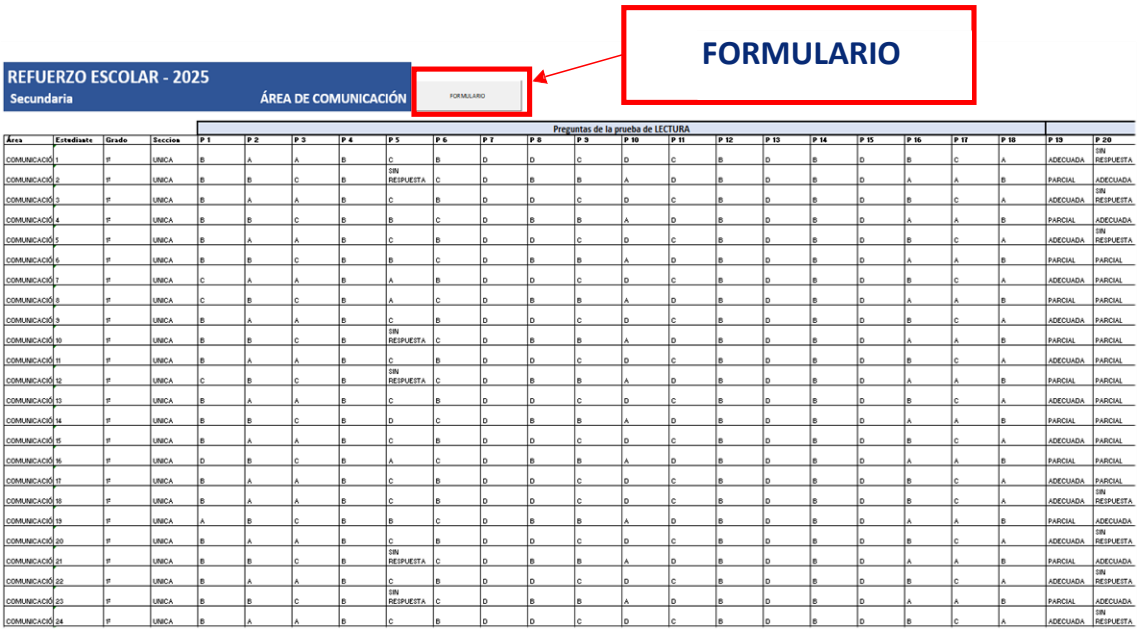
En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.



				Preguntas de la prueba de LECTURA																			
Área	Estudiante	Grado	Seccion	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
COMUNICACIÓ	1	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	2	1°	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	3	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	4	1°	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	5	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	6	1°	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	7	1°	UNICA	C	A	A	B	A	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	8	1°	UNICA	C	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	9	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	10	1°	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	11	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	12	1°	UNICA	C	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	13	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	14	1°	UNICA	B	B	C	B	D	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	15	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	16	1°	UNICA	D	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓ	17	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓ	18	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	19	1°	UNICA	A	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	20	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	21	1°	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	22	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓ	23	1°	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓ	24	1°	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica.

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

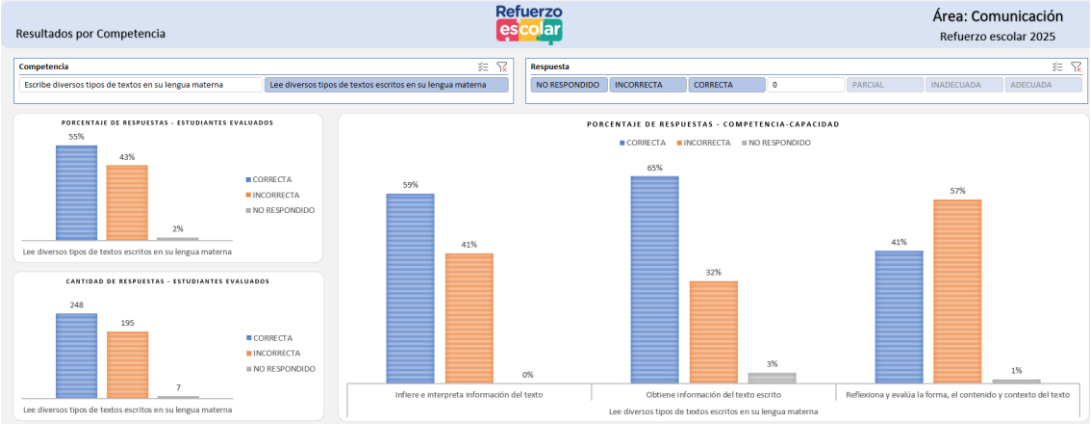
Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuadaInadecuada No respondida

Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.

Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Le e diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

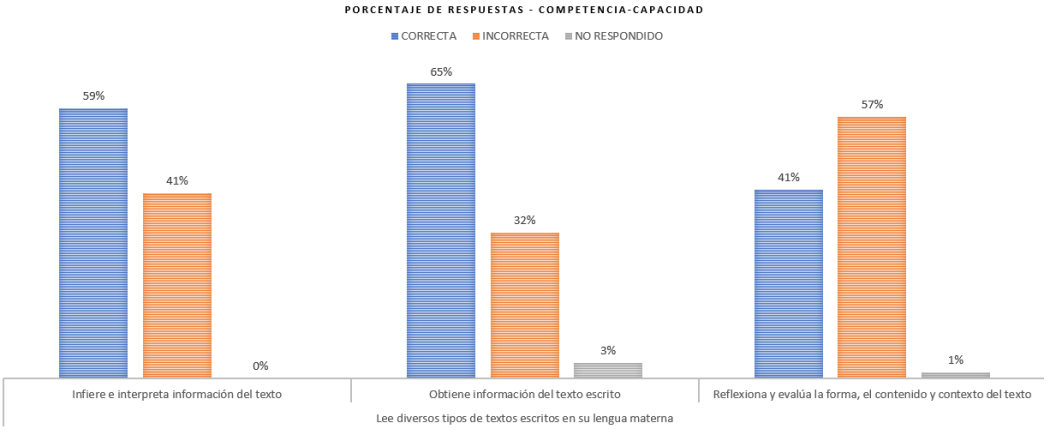
Características:

- A partir de este contexto, el grafico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia Leediversos tipos de textos escritos en su lengua materna contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

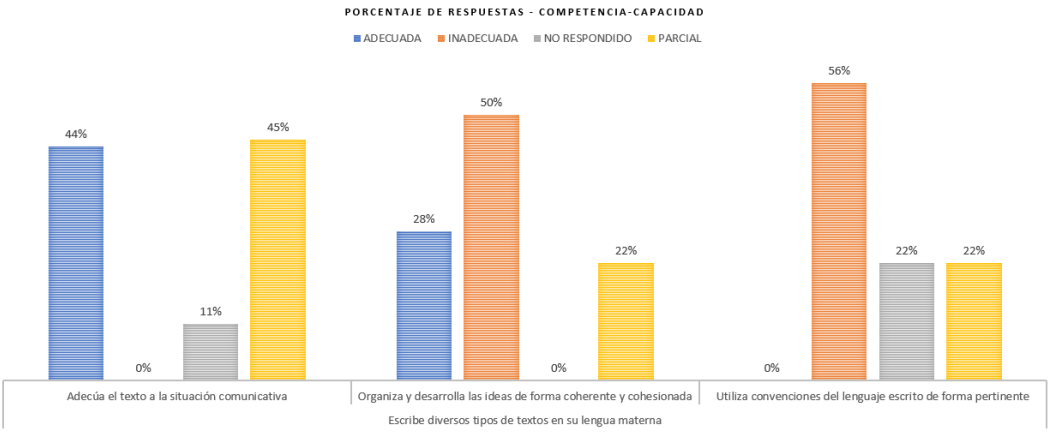
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



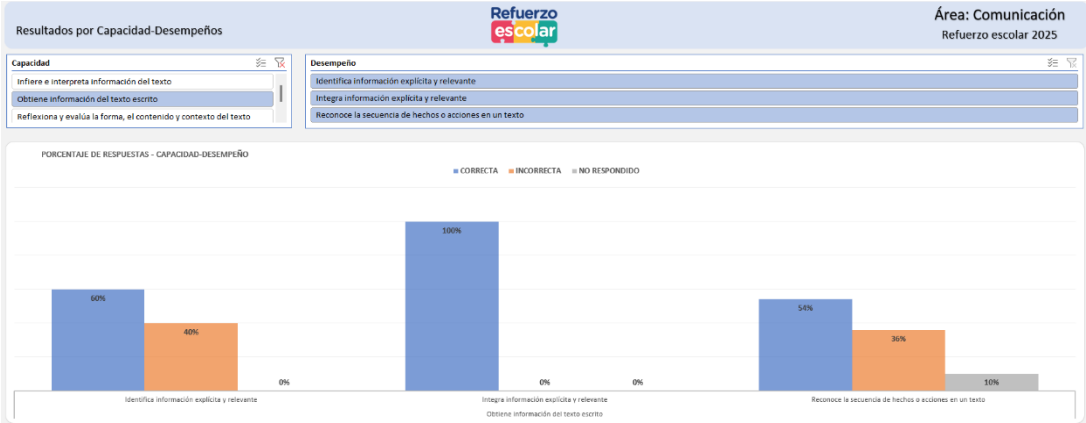
- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”. Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

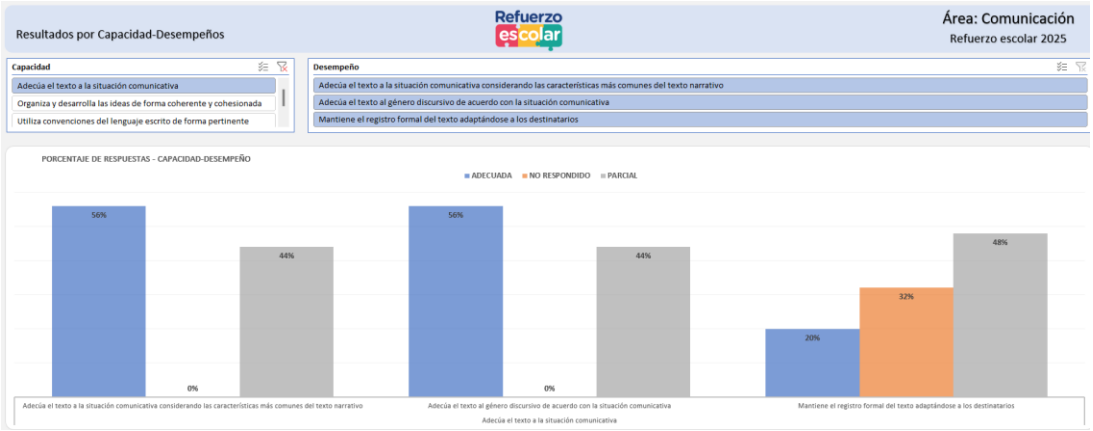
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:
Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño “Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto”. Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondióde forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa", mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño "Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios", en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado "Adecúa el textoa la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo".

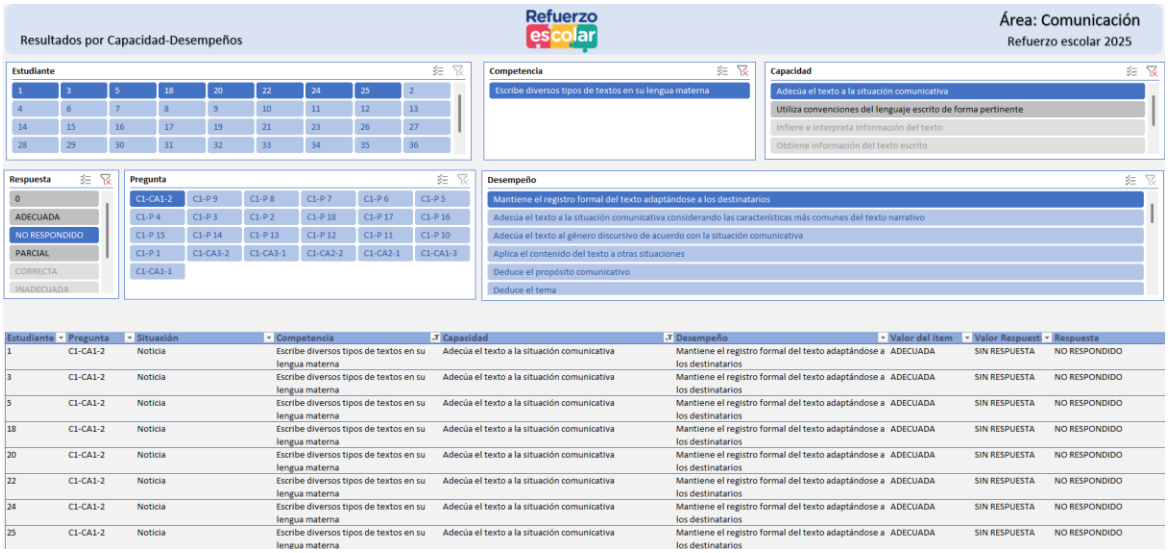
Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenidoy contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.



Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, …), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información…). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).

6. Uso de la Herramienta Excel para reporte en el Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los Compromisos de Desempeño

En el marco del Compromiso de Desempeño (CdD) 2: Recuperación de Aprendizajes, el Indicador 2.1 evalúa el "Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la Estrategia de Refuerzo Escolar".

Se ha incorporado una hoja de cálculo que contiene un cuadro en forma horizontal, para facilitar el registro del código modular de la Institución Educativa, grado y sección, así como el número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica y el número de estudiantes que fueron reconocidos previamente al grado.

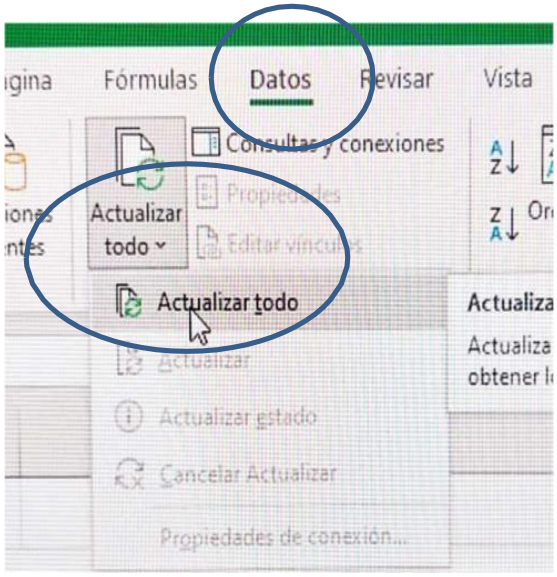
INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 - SECUNDARIA

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
			2	1

Con ello, el directivo de la Institución Educativa consolida todos los archivos Excel correspondientes a los grados y secciones de su institución, para luego reportar el total de estudiantes evaluados en cada área y aquellos que se ubican previo al grado, en el SIMON.

Para una gestión más efectiva de la información, se ofrece una hoja de cálculo "REPORTE 2.1 CdD para gestión" sin atributos, para que semodifiquen los datos, junto con otra hoja de cálculo destinada a la gestión por parte de las Instituciones Educativas.

REPORTE_ETAPA 1_RE | **REPORTE_ETAPA 1_RE para gestión**

Importante:

Después de ingresar los datos de los estudiantes, es necesario actualizar la información. Para ello, en la barra superior de la hoja de Excel, se selecciona la pestaña "Datos" y luego se elige la opción "Actualizar todo" en el menú desplegable, como se muestra en la imagen adjunta: