

الهدف التعليمي	المكون	المستوى : السادس
	التركيب	المجال: الطاقة في حياتنا
		الوحدة : الرابعة
	الموضوع	الأسبوع : الثالث والرابع
	التوكيد	الحصة : 2 و1
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف المتعلم(ة) الظاهرة التركيبية التوكيد ونوعها.</li> <li>يتمكن من قاعدة التوكيد وحكمها الإعرابي.</li> <li>استثمار الظاهرة شفها وكتابيا في سياقات دالة.</li> <li>الوسائل الديدكتيكية: كتاب التلميذ- البطاقات -المسلاط ....</li> </ul>		المدة : 30 لحصة
		رقم الجذادة :

### الحصة الأولى: ملاحظة الظاهرة واستكشافها

المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التعليمية															
<b>وضعية الانطلاق</b>  <b>(التهيئة)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتعاقد مع المتعلمين والمتعلمات على طريقة العمل والاشتغال.</li> <li>أدعو المتعلمين والمتعلمات إلى استحضار مكتسباتهم السابقة لكيفية توكيد الكلام في اللغة العربية.</li> <li>أشجعهم على المشاركة في بناء وضعيات مناسبة للتذكير بجمع الكلمات</li> </ul>	<p>يتفاعل المتعلمون مع وضعية الانطلاق بإبداء أرائهم حول التوابع وتذكر دراستهم للظاهرة سابقا وعلى ماذا يدل التوكيد بتبادل الآراء والتصويب .</p>															
<b>قراءة النص وأفهمه</b>  <b>الشواهد من النص</b> <b>ومن خارج النص</b>	<p>- أدعو المتعلمين الى قراءة النص وحسن الإنصات عند قراءة بعضهم جهرا بالتناوب</p> <p>- اطرح تساؤلات على المتعلمين إجاباتها يتضمنها النص</p> <p>بماذا تخبرنا الدراسات؟ بعضها ام كلها؟</p> <p>- أدون الشواهد المتضمنة للظاهرة من خلال سياقها في النص مع شواهد أخرى بتساؤلات توصلهم للتوصل إليها</p>	<p>- يقرأ المتعلم(ة) النص قراءة معبرة تبرز الأسم الوارد في النص بلون مغاير</p> <p>- يتفاعل المتعلمون مع الأسئلة المطروحة بأجوبة يتم تصويبها وتتميمها فيما بينهم عبر نقاش حر</p> <p>مع استخراج لكلمات التي تدل على الظاهرة من النص واستحضار شواهد أخرى لها علاقة بالظاهرة.</p>															
<b>قراءة الشواهد وتحليلها</b>	<p>أدعو المتعلمين الى قراءة الشواهد الواردة في الجدول وتحليلها الى عناصرها لتعرف الظاهرة.</p>	<p>- يقرأ المتعلمون الشواهد ويحللونها بذكر الكلمة المكررة في كل جملة ونها جاءت لتؤكد التي قبلها مع ملاحظة نوع اخر من التوكيد توظف فيه كلمات معينة.</p>															
<b>إدراج الشواهد في الجدول</b>  <b>الملاحظة والاستكشاف</b>	<p>أوجه المتعلمين الى ادراج الجمل في جدول وتحديد عناصرها الاعرابية لتعرف نوعي التوكيد مع ذكرهم الفاظ التوكيد المعنوي الاخرى</p>	<p>- يرصد المتعلمون والمتعلمات من خلال ادراجهم للجمل الواردة في الشواهد داخل جدول وتحديد عناصرها ان الظاهرة التركيبية تنقسم الى نوعين :</p> <table border="1"> <tr> <th>الجملة</th><th>التوكيد</th><th>نوعه</th></tr> <tr> <td>النفط النفط لا يزال</td><td>النفط (الثانية)</td><td>لفظي</td></tr> <tr> <td>سببى سببى</td><td>سببى (الثانية)</td><td>لفظي</td></tr> <tr> <td>الغاز سببى الغاز نفسه</td><td>نفس</td><td>معنوي</td></tr> <tr> <td>تخبرنا الدراسات كلها</td><td>كل</td><td>معنوي</td></tr> </table>	الجملة	التوكيد	نوعه	النفط النفط لا يزال	النفط (الثانية)	لفظي	سببى سببى	سببى (الثانية)	لفظي	الغاز سببى الغاز نفسه	نفس	معنوي	تخبرنا الدراسات كلها	كل	معنوي
الجملة	التوكيد	نوعه															
النفط النفط لا يزال	النفط (الثانية)	لفظي															
سببى سببى	سببى (الثانية)	لفظي															
الغاز سببى الغاز نفسه	نفس	معنوي															
تخبرنا الدراسات كلها	كل	معنوي															
<b>الاستنتاج والترسيخ</b>	<p>✓ أوجه المتعلمين بأسئلة تؤسس إجاباتها لبناء الاستنتاج</p> <p>❖ ما التوكيد؟</p> <p>❖ ما الفاظ التوكيد المعنوي؟</p> <p>❖ بم تتصل ؟ علام تعود؟</p> <p>❖ كيف يتم التوكيد اللفظي؟</p>	<p>يتفاعل المتعلمون مع التساؤلات ليخلصوا الى بناء قاعدة حول التوكيد كالمقترح التالي:</p> <p>❖ التوكيد اسم يثنى المؤكد في إعرابه.</p> <p>❖ التوكيد نوعان : لفظي و معنوي.</p> <p>❖ التوكيد اللفظي يكون بتكرار اللفظ.</p> <p>❖ التوكيد المعنوي يكون بأسماء مثل : نفس، عين، جميع، كل، كلا، وكنا، وتتصل هذه بضمير يعود على المؤكد.</p>															
<b>تطبيقات شفوية</b>	<p>أدعو المتعلمين لأخذ الألواح واقترح عليهم أنشطة شفوية تتضمن الظاهرة لتقويم مدى تمكنهم منها وتعرف تعثراتهم للعمل على معالجتها في حصة الاستثمار</p>	<p>ينجز المتعلمون الأنشطة الشفهية على الألواح حسب توجيهات وأسئلة يطرحها الأستاذ تقوم مكتسبات الحصة</p>															

<p>يتفاعل المتعلمون مع تساؤلاتي بملء الخريطة الذهنية والتذكير بالظاهرة بكل تفاصيلها</p> <p>تطبيقات شفوية: ينجز المتعلمون أنشطة شفوية من اقتراحهم وبمساعدي على الألواح أو التمثيل بالألعاب التعليمية</p> <p>أستثمر: ينجز المتعلمون الأنشطة المتدرجة للظاهرة المدونة على السبورة حيث ينجز كل متعلم النشاط الذي يراعي مستواه بدقة</p>	<p>❖ أمهد للحصة بالانطلاق مع المتعلمين بالتذكير بتعلمات الحصة السابقة حول الظاهرة التركيبية مع التمثيل لذلك بخطاطة ذهنية</p> <p>❖ أوجه المتعلمين الى اقتراح أنشطة شفوية تغني تعلماتهم ثم أدون أنشطة كتابية على السبورة تراعي فوارق المتعلمين</p> <p>▪ مع تتبع انجازاتهم قصد إرشادهم وتوجيههم</p>	<p><u>الاستثمار</u></p>
<p>يتم التصحيح جماعيا بتبادل الآراء ومشاركة الجميع ثم يصحح المتعلمون انجازاتهم على كراساتهم انطلاقا من بحث مصادر أخطائهم وتصويبها من خلال التصحيح الجماعي على السبورة</p>	<p>❖ أقوم بتدبير الأدوار بين المتعلمين لتقديم انجازاتهم وتصحيحها على السبورة مع إرشادهم وتوجيههم</p>	<p><u>تصحيح الانجازات</u></p>
<p>يعمل كل متعلم على تقويم نفسه ذاتيا في البيت بأنشطة يقترحها ويقوم بعرضها على الأستاذ قصد تصحيحها معه شفويا وتجاوز تعثراته</p>	<p>▪ أقف على التعثرات الواردة لدى بعض المتعلمين وأدونها قصد معالجتها في حصص الدعم</p>	<p><u>تقويم ودعم</u></p>
<p>يعمل المتعلمون في البيت على المطلوب وعرضه في الحصة المقبلة على الأستاذ لتقييمه في دفتر التعلم الذاتي.</p>	<p>▪ أكلف المتعلمين باقتراح جمل تحتوي التوكيد بنوعيه واعرابها</p>	<p><u>أنشطة البحث والامتداد</u></p>